

高三历史试卷参考答案

1. B **【解析】**本题考查西周分封制,考查学生提取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。材料中的学者认为,分封制不仅使周天子,而且使诸侯、卿大夫都成了君主,而且各级受封的领主在自己的封地里拥有的权威超过了上一级领主,这一做法造成了地方的封闭,从而不利于君权的强化,故选 B 项;材料信息反映的是各级受封领主对上级领主的分裂, A、C 两项表述与材料主旨不符,故排除 A、C 两项;材料反映的是各级受封领主对上级领主的分离,并不利于对地方的管理,故排除 D 项。
2. D **【解析】**本题考查先秦儒学与墨家思想,考查学生提取和解读材料信息的能力。根据材料中“礼不下庶人,刑不上大夫”等信息可知,先秦儒家认为“大夫”与“庶人”是不可改变的,这是一种阶级固化的思想,而墨子则认为应从“农与工肆之人”等下层人士培养“兼士”“贤良之士”,这与儒家“唯上智与下愚不移”思想不同,故选 D 项;先秦时期的选官制依然是“世卿世禄”制,并未实现选官制度多样化,故排除 A 项;儒墨两家的“仁爱”思想有本质上不同,儒家的“仁爱”是建立在等级差别的基础上的,而墨家的“仁爱”则是一种“兼爱”,故排除 B 项;C 项符合墨家思想而不符合儒家思想,故排除 C 项。
3. D **【解析】**本题考查汉代郡县制的设立,考查学生提取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。据材料信息可知,到西汉末年,汉代郡的数量是秦末的两倍多,这表明汉代郡的划分面积在缩小,这有利于加强中央对地方的控制,表明中央管理地方的力度在加强,故选 D 项;郡的面积缩小并不等于地方行政效率得到提高,故排除 A 项;郡县制是地方行政制度,与中央行政体制无关,故排除 B 项;C 项中的“成倍扩大”不符合史实,故排除 C 项。
4. C **【解析】**本题考查汉代政治,考查学生提取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。汉代帝王的罪己诏虽然表现了自己承担责任的勇气,但也表明皇权与“天”的密切关系,皇帝是代表上天来统治百姓的,没做好就要受到惩罚,这从侧面表明汉代政权是代表上天的统治,故 C 项正确;罪己诏里面皇帝以最为庄严的诏书形式将自我批评昭告天下, A 项表述不成立,故排除 A 项;材料中没有改良的具体办法,无法表明帝王改良的决心和诚意,故排除 B 项;材料没有制度建设的内容, D 项与材料信息不符,故排除。
5. A **【解析】**本题考查魏晋南北朝时期的文化特点,考查学生提取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。材料中两位诗人均重视文化作为国家治理手段的作用,“文化”乃是以文德教化之意,故选 A 项,排除 C 项;材料未涉及民族融合,故排除 B 项;以文德教化本身是儒家思想的表现, D 项材料依据不足,故排除 D 项。
6. B **【解析】**本题考查唐代茶业文化,考查学生提取和解读材料信息的能力。材料中的“酸甜苦辣调太和,掌握迟速量适中”体现的是“中庸”思想,“奉茶为礼尊长者,备浓茶意表浓情”体现的是“明伦之礼”,“饮罢佳茗方知深,赞叹此乃草中英”则体现了“谦和之仪”,而“中庸”“明伦”“谦和”思想是中国传统儒学的核心内容,这些词出现在唐代的茶事过程中,表明唐代儒家思想已渗入社会生活,故选 B 项;材料对于茶事过程的诠释并不一定就是市民阶层所特有,也可能是官宦家庭,故排除 A 项;材料中只是对茶事过程的诠释,并不表明当时养生观念盛行,故排除 C 项;材料中的“酸甜苦辣调太和,掌握迟速量适中”只是表明在饮茶的时候要注意的问题,并不能表明当时诗歌的繁荣,故排除 D 项。
7. A **【解析】**本题考查宋代城市的发展,考查学生提取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。材料信息显示,在宋代,与西方许多城市是工商业者的聚集地不同,中国的城市人口大多数是贵族、官员、军兵及家眷,这表明宋代中国城市的商业化水平落后于西方,故选 A 项;虽然中国的抑商传统确实限制了中国工商业的发展,但材料信息未有体现,故排除 B

项;材料中没有宋之前中国城市的政治功能反映情况,得不出“宋代城市的政治功能加强”的结论,故排除C项;材料中没有新的生产关系的信息,故排除D项。

8. A **【解析】**本题考查清代的税收政策,考查学生提取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。嘉庆帝以“关税减少”为由,下令商人在贩运商品到广东出口时,只能走内河,而不能走海道,这一规定不利于当时的出口贸易,故选A项;B项是对材料信息的误读,当时的清政府依然实行闭关锁国政策,对外政策并没有发生变化,故排除B项;材料中清政府只是规定福建与安徽的商人贩运商品到广东出口时要走之前的内河航运,并未限制商人的经商范围,故排除C项;材料只是说内陆运输改为海道运输会使政府税收减少,不能表明政府对商品征收重税,故排除D项。

9. C **【解析】**本题考查甲午中日战争,考查学生提取和解读材料信息的能力。根据材料中的“今倭寇之犯,恰似天之大声疾呼,实乃中国绝大转移之机”等信息可知,《申报》认为甲午战争是实现中国崛起的机会,故选C项;《申报》未提出赢得战争胜利的具体策略,且带有一种盲目自信的色彩,故排除A、B两项;甲午战争中国战败的根本原因是中国社会制度的落后,而材料中没有揭示,故排除D项。

10. C **【解析】**本题考查维新思想,考查学生提取材料信息并对材料信息进行合理解读与分析的能力。《万国公报》《中外纪闻》《强学报》是康有为、梁启超等维新派宣传变法思想的报刊,而当时康、梁等人在京师赠予士大夫阅读,这有利于当时士大夫接受变法思想,从而为维新变法营造较好的社会氛围,故选C项;A项中的“开始尝试”在材料中缺乏依据,故排除A项;B项不是维新派采取此种办法的目的,故排除B项;D项与材料信息不符,这类报纸是宣传变法的报刊,其主要是为了宣传维新思想,而不是为了提高国民文化素养,故排除D项。

11. A **【解析】**本题考查洋务派经济思想的转变,考查学生提取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。洋务运动早期,洋务派借助国家资金发展的重工业是不投入市场、不讲求经济效益的,这表明这一时期洋务派的商业意识较弱,而到了洋务运动晚期,洋务派则注重发挥私人资本和企业家的作用发展轻工业,这些工业是要投放市场、讲求经济效益,所以这一转变体现了洋务派市场竞争意识的增强,故选A项;材料反映的是洋务派经济思想的变化,其主导力量依然是洋务派,故排除B项;材料信息不能得出这一时期中国开始践行“实业救国”理念,也不能表明其已形成完整的体系,故排除C、D两项。

12. D **【解析】**本题考查近代中国棉织业的发展,考查学生提取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。解读表中信息可知,1840~1894年,中国土布消用棉纱量一直保持了较高的数量,这说明当时中国土布依然有较大的市场,而中国土布生产主要还是传统家庭生产的方式,这从客观上反映了中国传统经济解体缓慢,故选D项;从表中信息可知,洋布消用棉纱量呈上升的趋势,这体现了洋纱的竞争力,故排除A项;B项表述与材料设问不符,单从表中信息而言,1840~1894年,中国土布生产仍占主导地位,但材料设问强调的是“在中国近代经济发展过程中”,指整个中国近代经济发展,而不单指某一时期,故排除B项;C项中“优势明显”表述与史实不符,故排除C项。

13. B **【解析】**本题考查新文化运动,考查学生提取和解读材料信息的能力。解读材料信息可知,蔡元培认为,用中国文言文翻译外国白话文著作的价值并不高于外国白话文的价值,也就是说,中国文言文与白话文的价值没有不同,两者并无高低贵贱之分,故选B项,排除C项;A项是对材料信息的误读,材料反映的是文言文与白话文并无差别,而不是当时翻译的西方著作与原意不同,故排除A项;材料中的蔡元培评述文言文与白话文并无价值差异,并不表明其认为推行白话文是为了翻译西方著作,故排除D项。

14. C **【解析】**本题考查抗战时期国民政府的统治政策,考查学生提取和解读材料信息、运用所学知识分析历史问题的能力。根据材料中“今天我们再不能附和过去误解了许久的教育独

- 立的口号了”可知,当时蒋介石反对过去教育独立的政策,表明当时国民政府要加强其在教育领域的控制,从而达到强化其专制统治的目的,故选 C 项;A 项与反对教育独立无关,故排除 A 项;这一思想会加剧国民党与其他党派和民主人士之间的矛盾,故排除 B 项;当时国民政府是代表中国的政府,已掌握中国抗战的领导权,D 项中“争夺抗战的领导权”与史实不符,故排除。
15. D **【解析】**本题考查新中国外交礼仪的变化,考查学生提取和解读材料信息的能力。“宴会请柬应提前一周发出,宴会人数避 13(西方人士忌讳);尽量关照自己右手边的女宾;不打听私事,不问女人年龄”等都是国际外交礼仪的一些基本规范,这表明新中国在外交礼仪上与国际接轨,故选 D 项、排除 B 项;材料只是反映了新中国外交礼仪的变化,并不表明中国外交政策的调整,也不能表明中国与西方关系的缓和,故排除 A、C 两项。
16. D **【解析】**本题考查 20 世纪 60 年代初中国国民经济的调整,考查学生提取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。解读材料信息可知,1962~1963 年,中国动员 30 万知青上山下乡,这是因为 1958 年开始的“大跃进”运动造成了国民经济比例严重失调,从 1961 年开始,中央纠正“大跃进”运动的失误,进行国民经济的调整,首先调整国民经济比例,而动员知青上山下乡则是对国民经济调整的进一步深入,故选 D 项;当时政府动员知青上山下乡主要是为了解决国民经济比例失调的问题,且知青上山下乡与技术改造无关,故排除 A 项;当时中央正在纠正“大跃进”运动的失误,故排除 B 项;C 项的表述太绝对,当时“左”倾错误依然存在,故排除 C 项。
17. B **【解析】**本题考查古代雅典民主政治,考查学生提取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。据材料中的“古希腊罗马人的哲学与历史书以及从他们那里承袭自己全部政治学说的人的著作和讨论中经常推崇的自由,不是个人的自由,而是国家的自由”信息可知,古希腊推崇的是国家自由,而不是个人自由,个人自由受到了限制,故选 B 项;材料信息只是反映了古希腊城邦对个体自由的限制,但据此就说古希腊民主政治陷入危机时期,理由不充分,故排除 A 项;C 项表述与材料信息无关,且表述不符合史实,故排除 C 项;材料中反映的是古希腊要求公民参与城邦的政治事务,而不是压制公民的参政权利,故排除 D 项。
18. D **【解析】**本题考查罗马法,考查学生提取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。根据材料信息可知,古代罗马反对用强力的方式解决所有人与持有人之间的矛盾,主张通过司法的方式解决,这体现了对社会秩序的维护,故选 D 项;材料反映的是古罗马反对用暴力方式解决所有人与持有人之间的矛盾,并不是表示古罗马不保护私有财产,故排除 A 项;材料中罗马法的规定有利于维护社会秩序的稳定,说明这一规定是具有现实作用的,故排除 B 项;材料反映的是财物持有人与所有人之间产生矛盾,应通过司法来解决,这与保护公民权利无关,故排除 C 项。
19. D **【解析】**本题考查近代英国的进出口贸易,考查学生提取和解读材料信息的能力。根据表中信息可知,1784~1836 年英国的原料大多依靠进口,而制造品出口也在总出口中的比重较大,这些现象表明英国与世界市场的关系日益紧密,英国经济发展日益依赖世界市场,故选 D 项;表中没有其他国家的数据,故得不出 A 项结论;表中反映的是原料进口呈上升趋势,制造品出口呈上升趋势,这一结构没有发生变化,故排除 B 项;工业革命时期的英国自由主义思想盛行,而不是重商主义,故排除 C 项。
20. B **【解析】**本题考查美国的邦联制,考查学生提取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。材料中美国 1777 年通过的《邦联条例》明确规定了中央政府的具体权限,故选 B 项;A 项与史实不符,美国的邦联制造成了美国中央政府软弱无力,因此在美国独立战争后,产生了很多问题,故排除 A 项;美国的《邦联条例》虽然规定中央政府可以向各邦议会分派和收缴费用之权,但是收缴费用不等于其就可以向各州征税,故排除 C 项;从字面上看,

《邦联条例》所赋予中央政府的权力并不算太小,但实际上,一些在当时较为重要的权力仍属各邦所有,这表明邦联是一个松散性质的联盟,故排除 D 项。

21. C **【解析】**本题考查德国代议制的特点,考查学生提取与解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。根据材料信息可知,与英法等国的“社会契约论”“主权在民”的民族诉求相比,德国的政治理论推崇国家权力,这说明德意志民族主义理论缺乏民主平等精神,这使后来德国民主政治带有专制色彩,故 C 项正确;德意志的民主政治具有专制色彩,并不表明其决策体制就落后,故排除 A 项;虽然 19 世纪末的德国政治带有专制色彩,但其统一的完成和资产阶级代议制的完成,适应了德国资本主义经济的发展,因此 19 世纪末 20 世纪初的德国工业化迅速发展,成为欧洲资本主义头号工业强国,B 项与史实不符,故排除 B 项;D 项的“统一具有艰难性和复杂性”不符合史实,德国这种推崇“国家神圣化”的观念推动了德国统一的进程,故排除 D 项。

22. A **【解析】**本题考查巴黎公社,考查学生提取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。根据材料中“第二帝国的那个花花世界般的巴黎消失得无影无踪,法国的首都不再是外国的奴隶主、大地主、暴发户聚集的场所”等信息可知,巴黎公社打碎了旧的国家机器,实施了维护无产阶级利益的措施,故选 A 项;材料反映的是巴黎公社通过颁布措施消灭了资产阶级统治,并不是暴力,故排除 B 项;巴黎公社未实现与农民阶级的结盟,这也是其失败的重要原因,故 C 项表述与史实不符,故排除 C 项;巴黎公社宣布废除的是资产阶级私有制,并不是废除财产私有制,故排除 D 项。

23. A **【解析】**本题考查 1929~1933 年的世界经济危机,考查学生提取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。根据材料中的“1929 年”以及漫画中的“华尔街”“赔了钱的投资者正抓着熊的尾巴”等信息可知,1929 年世界经济危机爆发之后,美国国内经济形势非常严峻,这表明当时美国急需进行经济政策的调整,故选 A 项;漫画中没有政府的信息,故得不出 B 项;材料只反映了当时经济形势的严峻,未反映形势的扭转,故排除 C 项;1929 年罗斯福新政尚未推行,故排除 D 项。

24. B **【解析】**本题考查二战后的欧洲一体化,考查学生提取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。西欧各国“谋求联合自保”,是鉴于苏联的“威胁”,美国以“赞助者”角色参与其中,目的是联欧制苏,西欧对美国的安全需求与美国联欧制苏的需求相结合就使得共同反苏成为美欧利益的交汇点,故选 B 项;A 项与材料主旨无关,故排除 A 项;冷战是战后欧洲一体化运动和美欧结盟的一个催化剂,但不是核心因素,故排除 C 项;材料是站在西欧的角度谈欧洲的联合,看不出是“美国主导”,故排除 D 项。

25. (1)特点:铸币专营政策历史悠久,历代传承;以法律的形式保障政府的铸币权;对民间私铸行为管控较严。(每点 3 分,共 9 分)

(2)主要措施:严禁金银在市场上流通,用纸币取代金属货币。(2 分)

原因:沙俄企图攫取蒙古;民国初期,政府财政困难;金属货币制度存在缺陷;西方货币理论传入中国;资本主义经济发展的需要;孙中山的个人认识;纸币的优越性。(每点 2 分,共 6 分,答出三点即可)

(3)共同作用:抵御外来势力的威胁,维护国家统一;加强中央集权,维护社会安定;增加政府财政收入;促进社会经济的发展。(8 分)

评分细则:

(1)答对一点 3 分,共 9 分。若答出类似表述“长期铸币专营”“以法律手段规范”“起源较早”均可给分。

(2)在回答原因时,若学生从“防止金银外流”的角度分析亦可给分;但总分不得超过 6 分,若学生摘抄材料中的“当时中国百废待兴,财政极度困难,言兵无钱”“中国财政紧张和金融恐

慌往往源于金属货币本身的缺陷”等信息可酌情给分。若把“西方货币理论传入中国”表述为“顺应世界近代化潮流”亦可给分。

(3)学生若把“促进社会经济发展”表述为“控制货币发行量,稳定了物价,促进了物品的流通”亦可给分,把“加强中央集权,稳定社会安定”表述为“有利于加强中央对经济的控制和管理,维护金融的稳定”亦可给分。

26. 示例:

情节:小说揭露了法国封建社会的腐败现象。(2分)

历史现象:法国启蒙运动的兴起。(2分)

概述和评价:在17、18世纪的欧洲,随着资本主义的发展,新兴资产阶级要求摆脱封建专制统治和教会压迫的愿望日益强烈,首先在思想领域展开了反对封建专制统治和教会思想束缚的斗争,由此掀起了一场轰轰烈烈的思想解放运动,历史上称之为“启蒙运动”。启蒙思想家们进一步发展了人文主义,呼唤用理性的阳光驱散现实的黑暗,努力构建一个民主和科学的美好时代。为资产阶级取得政权提供了思想上和理论上的准备,动摇了封建统治,推动了资本主义的发展,促进了社会进步,还极大鼓舞了殖民地和半殖民地人民争取民族独立的斗争,在人类历史发展进程中发挥了重要作用。(8分)

(“示例”只作阅卷参考,不作为唯一答案)

评分细则:

情节:对材料细节提取应与材料有关。(2分,酌情给分)

历史现象:以上细节反映的历史现象。(2分)

概述和评价:可从背景和影响方面进行概述和评价。(每项4分,但得分不得超过8分)

若学生从“法国封建专制势力强大”这一历史现象进行评述亦可。

27. (1)措施:裁撤冗员;严格选举制度;规范任期;加强监督与管理。(答出一点给2分,答出两点给4分,答出三点给6分,答出四点给7分,共7分)

(2)积极作用:有利于形成廉洁执政的社会风气;缓和官民之间的矛盾;加强对基层治理,稳定地方秩序;促进边疆的开发;推动统一的多民族国家的发展。(每点2分,共8分,答出四点即可)

评分细则:

(1)答出一点给2分,两点给4分,三点给6分,四点给7分,若学生摘抄材料原文酌情给分。

(2)每点2分,共8分,考生作答若能使用专业术语,与答案意思相同但表述不同,可酌情给分。若学生从“提高行政效率”方面分析其影响亦可。

28. (1)原因:持有和平主义思想的基督教徒的推动;工业革命的弊端日益暴露;社会主义思想的影响;法国大革命后,欧洲公民意识觉醒。(9分)

(2)影响:有利于社会问题的解决;有利于增强欧洲的公民意识;各种国际和平组织纷纷成立,促进了世界的和平与发展。(6分)

评分细则:

(1)答出三点即可,若学生答出“传统基督教思想”“工业革命的兴起”“法国大革命的思想影响”等表述均可酌情给分。

(2)考生作答若能使用专业术语,与答案意思相同但表述不同,可酌情给分。

29. (1)人格特质:勤奋好学,刻苦钻研;恬静寡欲,安贫乐道;隐居田园,终生不仕;执着探索,济世救民。(每点2分,共8分)

(2)因素:社会动荡不安,政治斗争激烈;家道中落;道教盛行;生存环境恶劣,医疗条件有限。(答出一点给2分,答出两点给4分,答出三点给7分)